



LÆRINGSLEGE

TEST-VERSION

Læringslege

Kære aktivitetsansvarlige

Denne mappe indeholder udvalgte læringslege til forskellige klassetrin i kernefagene dansk og matematik. Vi har udvalgt netop dansk og matematik, da disse fag skaber fundamentet for faglig læring generelt.

Vi har lavet denne mappe som inspirationsværktøj, da vi gerne vil ruste Jer i lektiecafeerne til at etablere læring. Læringslegene kan yderligere afhjælpe i situationer, hvor børnene der benytter sig af lektiecafeen ikke nødvendigvis har lektier med.

Vi har på baggrund af erfaring med lektiehjælp dannet kriterier for, hvad en god læringsleg er. De er som følger: få materialer, lidt forberedelsestid og fleksibilitet i forhold til deltagere og tid. Derudover er der både indendørs og udendørs aktiviteter. De varierer derfor i det lydniveau, legen vil medføre.

God arbejdslyst!

Bedste hilsner,

Styregruppen for lektiecafeer i Ungdommens Røde Kors

Samlet materialeliste for alle legene i mappen:

Papir

Blyant

Gårdkridt

Ærteposer

Fluesmækker

Bold

Dartskive

Dartpile

Lommeregner

Tape

Kegler

Flere af opgaverne stammer fra www.sætskolenibevægelse.dk

Dansk

0.-3. klasse

BEVÆG EN SANG

Materialer:

Ingen

Hvad lærer man:

At udtrykke sig med kropssprog og at lytte efter, hvad der bliver sagt.

Vælg en sang, som børnene kender. Syng sangen sammen og sæt herefter bevægelser på hele sangen. Vælg med fordel en sang med flere vers.

Egne noter:

BOGSTAVSREGNING

Materialer:

Papir

Blyant

Tape

Alternativt: tavle og tavlekridt

Hvad lærer man:

At stave. Samtidig benytter børnene også nogle af de basale regnefærdigheder.

Der hænges papir op med tal på eller tallene skrives på en tavle. Det kan være 2-12, 3-18, 4-24 eller 5-30 (alt efter sværhedsgraden). Nedenunder hvert tal skal der stå et bogstav. Børnene slår nu med 2, 3, 4 eller 5 terninger (alt efter hvor mange tal, der hænger), og skal regne øjnene på terningerne sammen. Det antal øjne på terningerne, der er, svarer til et bogstav. Nu skal man forsøge at stave til noget, der starter med det bogstav.

Egne noter:

GÆT ET DYR

Materialer:

Bold

Hvad lærer man:

Bogstavernes lyde og udtale.

Børnene stiller sig i en rundkreds med et barn i midten med bolden. Barnet i midten tænker på et dyr og siger, hvilket bogstav det starter med. Nu skal barnet i midten kaste bolden ud til en af dem i rundkredsen, som skal kaste bolden tilbage til barnet i midten og samtidig gætte på et dyr. Hvis svaret er forkert, kaster barnet i midten bolden videre og legen fortsætter. Hvis legen når hele vejen rundt, gives der et bogstav mere, og der gættes videre. Når dyret bliver gættet, skal barnet i midten smide bolden ned i jorden og løbe væk, og barnet der gættede dyret skal hente bolden og sige "stop". Nu skal barnet i midten lave en basketkurv med sine arme, og barnet der gættede dyret må tage tre skridt for at komme tættere på, og skal så forsøge at smide bolden i basketkurven. Hvis der rammes, må barnet, der gættede dyret, være det nye barn i midten.

Egne noter:

Dansk

4.-6. klasse

SKRIVESTAFET

Materialer:

Tavle/papir

Kridt/blyant

Hvad lærer man:

Om sætningsstruktur og tegnsætning. Derudover basal stavetræning og evt. særlige sprogkarakteristika i forskellige genrer.

Det er en klassisk stafet, hvor børnene opdeles i hold. Hvert barn skal løbe hen til tavlen eller papiret og skrive en sætning. Lektiehjælperen har på forhånd sat nogle krav til sætningen (f.eks. 10 ord lang, korrekt tegnsætning, mindst tre tillægsord eller bestemt genre), som barnet så skal overholde. Når barnet har skrevet en korrekt sætning, må barnet løbe tilbage og næste barn i rækken løber ud og laver en sætning.

Egne noter:

SMÆK EN TID

Materialer:

Fluesmækker

Hvad lærer man:

At børnene lærer aktivt at forholde sig ords bøjninger i tid.

Børnene går sammen i par. Den ene får en fluesmækker og den anden fortæller en historie på ca. 3-6 sætninger, hvor der varieres mellem datid, nutid og fremtid. Ved hver sætning skal barnet med fluesmækkeren lave et smæk ud i luften. Fremtid er forhånd, nutid er underhånd og datid er baghånd. Ved hver sætning skal der foretages et slag. Legen kan udvides med flere bøjningsformer og slag.

Egne noter:

SÆT DIG NED, MAKKER

Materialer:

Sedler med antonymer

Hvad lærer man:

Man lærer om antonymer (modsætninger) og forståelse for sproglige sammenhænge.

Der skrives ord på sedler, så der er lige så mange sedler som børn. Ordene skal være i par, så der er antonymer. Så snart tiden går i gang, skal børnene gå rundt mellem hinanden (evt. til musik) og finde deres (antonym)makker. Så snart makkeren er fundet, skal parret sætte sig ned. Det sidste par til at sætte sig ned skal aflevere deres sedler til lektiehjælperen og sammen finde på et nyt antonympar - sedlerne omfordeles så på ny og legen fortsætter. Legen kan også udvides til synonymmer.

Egne noter:

Dansk

7.-9. klasse

FYLD DIN PLADE

Materialer:

Bankoplader med forskellige ord

Kegler

Kort med forskellige antonymer (modsætninger) til ordene på bankopladen

Blyanter

Hvad lærer man:

Der skabes et større ordforråd

Børnene skal gå sammen to og to. Alle par får uddelt en bankoplade, hvor der i nogle af felterne står ord, som de skal finde antonymer til. Antonymerne er gemt under kegler, som er spredt ud i legeområdet, som børnene skal vippe for at se. Hvis der er et antonym, som passer til et af ordene, skrives det ved siden af ordet det passer til på bankopladen. Børnene fortsætter til hele pladen er fyldt og får derefter uddelt en ny bankoplade med nye ord.

Et eksempel på en bankoplade:

			mæt			oppe
ebbe				under		
		fjende				
	varm				dag	

GÅ BAG OM RYGGEN

Materialer:

Sedler med svære ord

Sikkerhedsnåle/tape

Hvad lærer man:

Man får et større ordforråd

Børnene inddeles i to grupper. Alle børnene får tildelt et ord, som sættes på ryggen med en sikkerhedsnål eller tape. Man må gerne se ens eget ord og finde ud af, hvad det betyder. Det handler nu om at råbe navnet på et barn fra det modsatte hold og give en beskrivelse af ordet på det barns ryg. Hvis det er korrekt, har man erobret det ord. Ordet lægges i en bunke. Det hold, som indsamler flest ord, har vundet. Hvis begge grupper får lige mange ord kan det være holdet, der får dem alle først, der vinder.

Man skal altså sørge for, at de andre ikke kan se ordet, man har på ryggen, samtidig med at man forsøger at se de andres. En god idé er at gå baglæns! Man må gerne bruge tablet/telefon til at slå ordet op, men på den måde er man udsat, fordi man jo står stille.

Egne noter:

TA' EN RUNDE

Materialer:

Kegler/ærteposer til markering af pladser.

Hvad lærer man:

Træning af viden om ordklasser og sproglig korrekthed

Alle børnene stiller sig i en cirkel. Der stilles en kegle eller lægges en ærtepose foran hver person for at markere hver enkelts plads. Børnene får uddelt en ordklasse hver (navneord, udsagnsord eller tillægsord). Lektiehjælperen er placeret i midten af cirklen af børn og læser en sætning højt og et af ordene bliver gentaget. Eksempelvis "Noor kan godt lide vanilieis - vanilieis." Hvis det gentagne ord er et navneord, skal alle der har fået tildelt kategorien navneord løbe en rundt om cirklen i urets retning og hurtigst muligt nå tilbage til deres plads. Der konkurreres altså imod andre, der har samme ordklasse som en selv.

Egne noter:

Matematik

0.-3. klasse

FLUESMÆKKERLEG

Materialer:

Fluesmækkere

Papir

Blyant

Hvad lærer man:

Udregning af simple regnestykker. Derudover at modtage en besked med matematikfaglige udtryk.

Hvert barn eller hold udstyres med en fluesmækker. Lektiehjælperen stiller sig ved et bord eller en væg (hvis tape haves). Her skal der være sedler med forskellige tal på f.eks. 4, 7, 10 og 12. Lektiehjælperen giver nu et regnestykke, hvor svaret er et af de tal, der er på væggen/bordet. Børnene skal nu løbe op og slå på det tal, de mener, er det samme som resultatet på regnestykket.

Egne noter:

PLETSKUD

Materialer:

Gårdkridt

Ærteposer - 3-5 pr. hold (alternativt sten)

Hvad lærer man:

Simple addition med naturlige genstande. Derudover øver man at modtage besked om matematiske principper.

Børnene opdeles i par, og hvert par tegner en stor lommeregner med gårdkridt. Det ene barn stiller sig ved resultat-displayet, mens den anden stiller sig et stykke væk fra lommeregneren og gør klar til at kaste ærteposen. Her skal man så skabe et regnestykke med ærteposerne ved at kaste dem i tal- og regnetegn timer. Barnet ved resultat-displayet skal så vise resultatet med sprællemænd. Herefter bytter børnene.

Egne noter:

RØR GULVET

Materialer:

Papir

Blyant

Hvad lærer man:

Addition med flere led. At opstille regnestykker med naturlige genstande.

Børnene skiftes til at sige et tal til de andre børn. Det tal, der bliver sagt, skal børnene så få ved at røre gulvet med forskellige kropsdele. F.eks. 2 (fødder) + 3 (fingre) + 1 (hoved) = 6 (kropsdele). Når alle kropsdelene er sat på gulvet, skal barnet, der sagde tallet, forsøge at formulere det på skrift i et regnestykke som ovenfor.

Egne noter:

Matematik

4.-6. klasse

HOPPETABEL

Materialer:

Gårdkridt

Hvad lærer man:

Om de små tabeller. Som introduktion til arbejdet med multiplikation.

Børnene skriver alle tallene 1-50 i rækkefølge (gerne flere rækker) på jorden. Børnene skal nu sendes afsted på talrækken en ad gangen med hver sin tabel. På tal, der ikke er med i ens tabel, hoppes der på ét ben og der hoppes på to ben, når det er med (her må man også gerne sige tallet).

Egne noter:

KOMMA-KÆDEFANGELEG

Materialer:

Blyant

Papir

Hvad lærer man:

Om decimaler.

Fordele og ulemper:

Der leges på et afgrænset areal. Den første fanger er et komma og resten af børnene har hvert et tal. Når vedkommende så har fanget en, skal man være på højre eller venstre side, hvis man er blevet fanget med henholdsvis højre eller venstre hånd. Herefter skal man stille sig ved den ende, man bliver fanget af, indtil alle børnene er blevet fanget. Børnene til venstre for fangeren/kommaet er tal før kommaet. Tallet starter ved venstre ende. Børnene efter kommaet er decimaltal. Tallet slutter ved højre ende. Kommaet skal nu skrive ned, hvilket tal barnet har fanget.

Egne noter:

TABEL-SMØRKLAT

Materialer:

Bold

Hvad lærer man:

Om tabellerne. Disse skal bruges for at lære om multiplikation.

Børnene stiller sig i en rundkreds og en af dem stiller sig i midten. Bolden kastes nu mellem de børn, der står i rundkredsen, hvor modtageren skal nå at sige det næste tal i tabellen og kaste bolden videre, inden fangeren rører ved dem. Hvis man bliver rørt eller siger et forkert tal, er runden slut.

Man kan enten spille med, at man skiftes til at gå i midten eller at man går i midten, hvis man svarer forkert.

Egne noter:

Matematik

7.-9. klasse

DART OG REGNING

Materialer:

Dartskive (evt. hjemmelavet)

2 dartpile pr. gruppe

1 lommeregner pr. gruppe

Hvad lærer man:

En øvelse i hovedregning og brug af lommeregner.

Børnene opdeles i grupper af 3-5. Der spilles internt i gruppen.

Et barn i hver gruppe udvælges til at stå for udregning på lommeregner. Den første af de øvrige skal kaste begge dartpile og så gælder det om for alle i gruppen at udregne facit af de to tal, der er blevet ramt - f.eks. 12×17 . Facit udregnes også af barnet med lommeregneren, som uddeler 10 point for et rigtigt regnet stykke. Den næste i gruppen kaster også to dartpile og samme fremgangsmåde gentages for hvert barn i gruppen. Pointene samles når runden er ovre og barnet med højest antal point overtager lommeregneren og legen starter forfra.

Egne noter:

REGNEDETEKTIVEN

Materialer:

Papir

Blyant

Hvad lærer man:

Hukommelsen trænes og man øves i at udregne stykker

Alle børnene får en regnemakker. Det er en fordel, hvis de er på niveau med hinanden i matematik. De skal placere sig med en afstand, så de ikke kan kommunikere (gerne den ene inden i lokalet og den anden uden for lokalet). Barnet inden i lokalet skriver et regnestykke med 5-10 tal. De skal nu bytte plads og barnet, som nu sidder i lokalet, skal udregne stykket og skrive regnestykket på et nyt stykke papir, men med en ændring i et af tallene. Nu bytter børnene igen plads og barnet, der nu sidder i lokalet, skal finde frem til ændringen, der er lavet.

Egne noter:

REGNEHISTORIER

Materialer:

En historie med regnestykker (procenter og brøker).

Hvad lærer man:

At lytte til informationer og få nedskrevet dem som et regnestykke.

Børnene inddeles i grupper af ca. tre og de får hver en regnehistorie uddelt. Den ene læser højt og de andre udregner stykkerne.

Eksempel på regnehistorie:

Yousef skulle ud og købe æbler for sin mor. 10 æbler koster 20 kroner, men i dag er der 25% rabat på al frugt. Han købte æblerne, fordi de skulle holde fødselsdag og de skulle bruge æblerne til en æblekage. Der er fire søskende til at dele tærten.

Hvor mange kroner spiste de hver æbler for?

Egne noter: