



FACILITATOR

**SLUTEVALUERING AF UNGDOMMENS
RØDE KORS' LIFE SKILLS PROJEKT**

RAPPORTEN ER UDARBEJDET AF UNGDOMMENS RØDE KORS (2022)

For yderligere information kontakt:

Clara@rubin.dk

Ida@urk.dk

Anne.sofie@urk.dk

Programkonsulenter på Life Skills projektet i Ungdommens Røde Kors

EN STOR TAK TIL:

- ❖ Det Obelske Familiefond, der har støttet Life Skills finansielt i perioden 2020-2022.
- ❖ Alle de unge, frivillige og samarbejdspartnere, som har deltaget i Life Skills workshops og i denne undersøgelse.
- ❖ Social Respons for behandling af evalueringsdata og udarbejdelse af modeller.



INDHOLD

UNGDOMMENS RØDE KORS' LIFE SKILLS PROJEKT 2020-2022	4
LIFE SKILLS I TAL	5
FOKUS FOR SLUTEVALUERINGEN.....	6
VÆRDISKABELSE.....	7
NEDSLAG FRA EVALUERINGEN	8
VIRKEMIDLER.....	9
OPSAMLING PÅ PROJEKTETS MÅLSÆTNINGER.....	10
LIFE SKILLS: INDSIGTER, MULIGHEDER OG UDFORDRINGER	11

UNGDOMMENS RØDE KORS' LIFE SKILLS PROJEKT 2020-2022

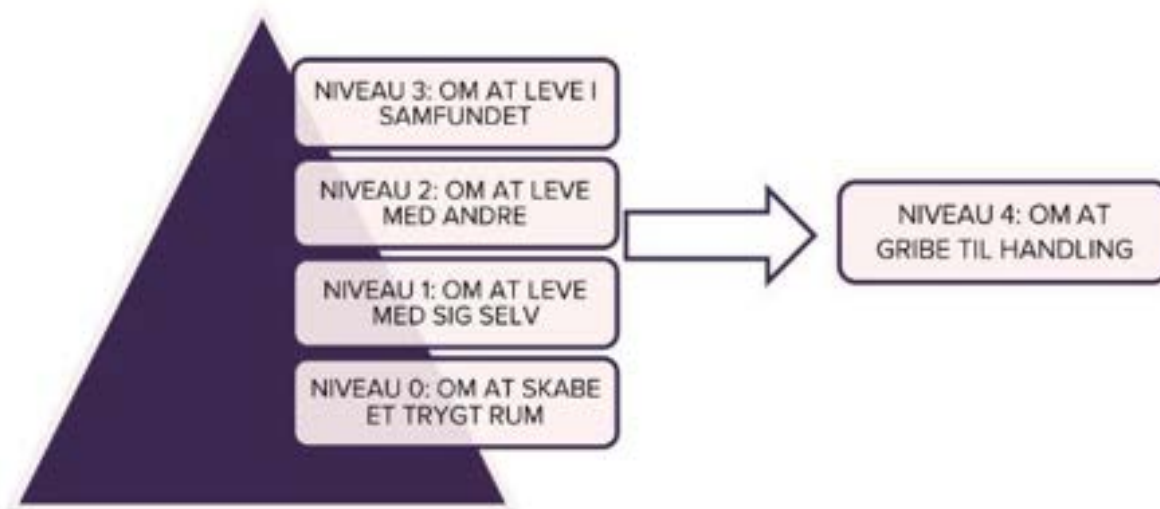
Formålet med Life Skills er at

- styrke unges personlige kompetencer og indsigter, så de bedre kan håndtere forandringer, udfordringer og potentialer i hverdagen og i samfundet
- styrke unges tro på dem selv og deres potentiale som vigtige forandringsagenter

Gennem

- Workshops som skræddersyes til de unges behov
- Refleksions-, bevægelses- og dialogøvelser
- Aktiv og deltagelsesorienteret læring

De fire niveauer i Life Skills:



LIFE SKILLS I TAL

Oversigt over Life Skills forløb 2020-2022

Samlet forløb	FGU		Udskoling		Klubber		Andre		Total	
	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere
<u>2020</u>	2	30	8	173	4	48	2	34	16	285
<u>2021</u>	4	69	19	503	5	42	2	24	30	638
<u>2022</u>	4	46	1	10	5	51	7	126	17	233
Total	10	145	28	686	14	141	11	184	<u>63</u>	<u>1.156</u>

Sammenlagt er der i perioden 2020-2022 afholdt **63** forløb for **1.156** unge

Geografisk fordeling af Life Skills forløb 2020-2022

Sjælland	FGU		Udskoling		Klubber		Andre		Total	
	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere
<u>2020</u>	2	30	8	173	4	48	2	34	16	285
<u>2021</u>	3	63	15	410	3	14	2	24	23	511
<u>2022</u>	3	36	1	10	3	24	6	111	13	181
Total	8	129	24	593	10	86	10	169	<u>52</u>	<u>977</u>

Jylland	FGU		Udskoling		Klubber		Andre		Total	
	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere	Forløb	Deltagere
<u>2021</u>	1	6	4	93	2	28	--	--	7	127
<u>2022</u>	1	10	--	--	2	27	1	15	4	52
Total	2	16	4	93	4	55	1	15	<u>11</u>	<u>179</u>

FOKUS FOR SLUTEVALUERINGEN

Undersøgelsesspørgsmål for slutevalueringen

- Hvilken værdi skaber Life Skills for de unge?
- Hvorfor skaber Life Skills denne værdi? Hvilke virkemidler er essentielle?

Slutevalueringen 2022 er baseret på:

- Observationer af 11 workshops for FGU'er, klubber, udkolingen og andre tilbud til unge
- 5 fokusgrupper med unge fra FGU'er, klubber, udkolingen og andre tilbud til unge
- 5 fokusgrupper med frivillige
- Individuelle interviews med 4 deltagere og 3 samarbejdspartnere

Midtvejsevaluering 2021 er baseret på:

- Interviews (individuelle & fokusgruppe) af 32 deltagere og 89 spørgeskemabesvarelser
- 1 fokusgruppe med 3 frivillige + samtaler med 8 frivillige på evalueringsworkshop
- Interviews med 8 samarbejdspartner



VÆRDISKABELSE

Resultatmodeller:



Et stærkere fællesskab

- Gruppen bliver tættere knyttet og lærer hinanden at kende på et dybere plan
- Dynamikker brydes
- Nye træder frem i fællesskabet
- Oplevelse af, at alle kan være en del af fællesskabet – selv når de ikke mener det samme som de andre
- Styrket trivsel

Bryde tabuer

- Skaber et rum til samtale
- Taler om det, der ellers ikke tales om/brud med tabuer
- Rum til at bruge og lære af hinanden
- Nye fælles samtaler, der kan forsættes fremadrettet
- Fælles sprog og redskaber til samtale og dialog

Stå ved sig selv

- Individuel udvikling
- Kende sig selv bedre
- Åbne sig op
- Tro på sig selv
- Mindre ensomhed – selvom man ikke er som de andre eller det samme som dem

En stemme, der kan vokse

- Erfaring med dialog om tabubelagte og ømme emner
- Nyt mod til at træde ind i samtaler og diskussioner
- Erfaring med at mene noget og kunne stå ved det – også selv andre mener noget andet

Handlefællesskaber

- Erfaring med at føre idéer ud i livet
- Oplevelse af at kunne påtage sig ansvar og bidrage med noget
- Nye træder frem og udviser initiativ og nye evner (planlægning- og koordineringsevner)
- Blik for at andre evner end de boglige kan være værdifulde

NEDSLAG FRA EVALUERINGS

Et stærkere fællesskab

”Jeg synes det styrkede vores sammenhold og fællesskab, man kunne mærke nærværet imellem os, og det var bare megafedt. Det føltes, som om man var en del af en vennegruppe de gange, man var der. Man havde nogle at komme til og nogle at sidde ved siden af. Og når vi var på vej hjem fra forløbene, der var vi også bare veninder, som var på vej hjem”

- **Caroline, 19 år.**

Bryde tabuer – rum til samtale

”(…) man indser, at andre har det på samme måde som en, altså man ved godt, man ikke er den eneste, der synes, at det er hårdt at gå i skole, men når det er, at man rent faktisk høre det, og det ikke bare er noget man ved (...) det føler jeg, at jeg tager med derfra”

- **Sofie, 17 år.**

Stå ved sig selv

”Jeg har lært, at man godt kan sige sin mening højt, fordi på et tidspunkt, var jeg virkelig bange for at sige noget, hvis nu folk skulle kommentere sådan dårligt på og ikke forstå hvorfor jeg synes det. Jeg føler nu, at jeg godt kan sige noget højt, og hvis de andre synes, det er forkert, så er det stadig okay, at jeg er siger det.”

- **Kathrine 12 år.**

En stemme, der kan vokse

”De unge får en stærkere stemme, de bliver en del af et sundere fællesskab og får lov til at fortælle deres historie, deres synspunkter og meninger. Det får man selvtillid af, og det er det, som jeg kan mærke på dem. Jeg tror, at alle unge ville have gavn af de her Life Skills-forløb, fordi man lærer rigtig meget af at lytte til hinanden og dele egne historier, fordi vi allesammen har noget med os, som folk kan lære af.”

- **Samarbejdspartner**

Handlefællesskaber

”Vi har børn, som oplever nederlag på nederlag og hele tiden opdager alt det, de ikke kan, fordi ”Jeg kan heller ikke gå til en eksamen, og jeg kan heller ikke lave andet end en tredje klasses bog”. Så det der med at de pludselig oplever, at ”Jeg kan til gengæld det her. Jeg kan godt finde ud af at planlægge en pigeaften eller en sommerfest..” eller hvad fanden det nu måtte være. Det tænker jeg giver helt vildt meget, og det er da virkelig vigtigt for deres personlige udvikling.”

- **Samarbejdspartner**

VIRKEMIDLER

Virkningsmodel

Life Skills-metoden

- Life Skills håndbogen med øvelser og viden
- Fleksible forløb, der tilpasses gruppens sammensætning og interesser
- Fokus på lege og øvelser, der aktiverer kroppen
- Intet fokus på formel læring og individuelle mål

Dialog med samarbejdspartnere

- Bidrager med viden om målgruppen
- Kan sikre samspil med hverdagen
- Koordinering af forløb
- Briefing og forberedelse med gruppen, samt opfølgingsmøde

Ung-til-ung tilgangen

- Identifikation med andre unge
- Facilitatorerne møder de unge i øjenhøjde og kan trække på egne erfaringer
- Lærer eller pædagog er uden for rummet

Frivillige facilitatorer

- Udefrakommende facilitatorer
- Nye, friske relationer, som ikke er blivende og ikke kender fx forældre
- Vedvarende engagement, der fortsætter over længere tid

Trygt rum

- Trygge og uforstyrrede rammer
- God tid og åben dialog
- Ingen rigtige og forkerte svar
- Fællesskab også omkring mad, snacks og uformel snak i pauserne
- Plads til "at være" uden at deltage aktivt

Deltagergruppen

- Max 15 deltagere pr. forløb
- Unge på 13-25 år
- Deltager i længerevarende forløb
- Grupper af unge, der i forvejen er et fællesskab, fx en skoleklasse eller klubtilbud

Sprint

- Bygger ovenpå LS workshops
- Gruppen arbejder på en idé, som de selv kommer med og fører ud i livet.
- Afsat penge til idéen
- Vilje og ressourcer hos samarbejdspartner
- Gennemføres med støtte fra de frivillige og/eller i samspil med gruppens lærer/voksen

OPSAMLING PÅ PROJEKTETS MÅLSÆTNINGER

Projektets målsætninger

At de unge har fået indsigter og redskaber til:

- At forstå og håndtere egne følelser og reaktioner (mål 1)
- At forstå og håndtere deres relation til andre på en konstruktiv måde (mål 2)
- At indgå i og skabe konstruktive og handlekraftige fællesskaber (mål 3)

Resultater:

Mål 1: Life Skills gør deltagerne bedre i stand til at visualisere og strukturere egne følelser (fx ved hjælp af konkrete redskaber som forståelse af "zoner"). Deltagerne får oplevelsen af, at noget komplekst bliver enkelt og visuelt og dermed nemmere at tale om. Deltagerne oplever at kunne udveksle erfaringer - også omkring egne udfordringer og mulige løsninger.

Mål 2: Life Skills styrker fællesskab og relationer. Metoden skaber bedre forudsætninger for dialog og samtale - og dermed styrker det de unges indbyrdes relationer i gruppen.

Mål 3: Life Skills styrker fællesskaber og skaber dermed en mulighed for, at de unge i højere grad kan bruge hinanden i fællesskabet (til samtaler om emner i ungdomslivet og til samtaler, der hjælper den enkelte). Det styrker de unge i at turde sige deres mening. Når forandringsniveauet kobles på skabes i særligt grad mulighed for handlekraftige fællesskaber. Oplevelsen af at kunne noget er en vigtig erfaring i processen med at finde sin plads på arbejdsmarkedet og i samfundet generelt.



LIFE SKILLS: İNDSİGTER, MULİGHEDER OG UDFORDRİNGER

- Når de rette rammer er på plads, er Life Skills-metoden en meget effektiv metode til at styrke fællesskabet og samhørigheden blandt unge.
- Der er en række organisatoriske forudsætninger for, at Life Skills-metoden kan implementeres og resultater skabes (de beskrevne virkemidler).
- Arbejdet med forankring af resultater for deltagerne er udfordret af, at læren/gruppens voksen er uden for rummet. Det er et essentielt vilkår og taler for vigtigheden af længerevarende forløb, så resultaterne forankres hos deltagerne i samspillet med de frivillige.
- Frivillige er centrale i Life Skills, men de kan også være svære at rekruttere og fastholde.
- Der er behov for støtte fra flere sider, hvis niveau 4 (forandringsniveauet) skal udmønte sig i blivende aktiviteter.
- Involvering af lokale aktører (både offentlige og private) er helt centralt i forankringen af projektets resultater.
- Bæredygtighed på flere niveauer som fokus i URK's videre arbejde med Life Skills.



